

Помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении.   
Развитие психосоциальной компетентности.   
Профилактика девиантного поведения, разного рода зависимостей.   
Поддержка в самопознании, поиске смысла жизни.

**Планируемые направления в работе педагога-психолога.**

1. Диагностическая работа для учащихся, их родителей, лиц их заменяющих, педагогов

2. Коррекционно-развивающая работа для учащихся

3. Психологическое просвещение и профилактика

4. Психологическое консультирование учащихся, их родителей, лиц их заменяющих, педагогам

5. Организационно-методическая работа

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Вид работы** | **Условия проведения** | | **Сроки проведения** | **Предполагаемый результат** |
| **1. Диагностическая работа** | | | | | |
| 1.1. | Диагностика адаптации, мотивации первоклассников к учебному процессу. | 1. Первичное обследование  2. Наблюдение  4. Анкета для педагогов  5. Анкета для родителей  6. Методика (рисунок) «Я в школе»  7. Методика Лускановой «Определение уровня школьной мотивации»  8. Цветовой тест эмоционального состояния ребенка в школе | | Сентябрь - Октябрь | 1.Изучение течения адаптации  2. Выявление дезадаптированных детей  3. Оказание психологической помощи  1.Изучение течения адаптации пятиклассников, десятиклассников  2. Выявление детей с неблагоприятным течением адаптации  3. Оказание им психологической поддержки |
| 1.2. | Психологическое обследование обучающихся 5 класса. Диагностика адаптации, мотивации пятиклассников при переходе из начальной школы в среднюю школу. |
| 1.3. | Психологическое обследование обучающихся 10 класса. Диагностика адаптации, мотивации десятиклассников . | 1 обследование  2. Наблюдение. Первичное  3.Методика Лускановой «Определение уровня школьной мотивации»  4.Опросник Филлипса  5. Анкета Л.Г.Федоренко « Психологический климат в классе» | | Сентябрь - Октябрь |
| 1.4. | Диагностика уровня познавательных процессов (внимание, мышление, память) 1-5 классы | Тестирование | | Ноябрь | 1.Изучение уровня познавательных процессов у учащихся  2. Выявление учащихся с низкими показателями уровня развития познавательных процессов  3. Оказание им психологической помощи |
| 1.4. | Диагностика уровня умственного развития 6-11 классы | Тестирование | | Ноябрь | 1.Изучение уровня умственного развития у учащихся  2. Выявление учащихся с низкими показателями умственного развития  3. Оказание им психологической помощи |
| 1.5. | Диагностика эмоционального состояния ребенка в семье | Методика (рисунок) «Моя семья» 1-7 классы | | Декабрь – Январь | 1. Выявление семейного благополучия детей  2. Выявление учащихся имеющих проблемы в отношениях с родителями  3. Контакт с семьями  4. Оказание психологической поддержки |
| 1.6. | Диагностика межличностных отношений в семье 8-11 классы | |
| 1.7. | Диагностика познавательных процессов у будущих первоклассников. Психологическое сопровождение дошкольников. Работа с родителями и лицами их заменяющих дошкольников | 1. Тестирование  2. Наблюдение  3. Беседа с родителями | | Январь | 1.Выявление уровня готовности к школьному обучению.  2.Оказание психологической помощи.  3. Формирование коррекционно-развивающих групп. |
| 1.8. | Диагностика уровня агрессивности 7-11 классы | Тестирование | | Февраль | 1. Изучение уровня агрессивности у учащихся  2. Выявление учащихся склонных к агрессивному поведению  3. Оказание психологической помощи |
| 1.9. | Диагностика адаптации, мотивации первоклассников к учебному процессу (повторное исследование). | 1. Повторное обследование  2. Наблюдение  3. Анкета для педагогов  4. Анкета для родителей  5. Рисунки Гинзбурга (1 классы)  6. Методика (рисунок) «Я в школе»  7. Методика Лускановой «Определение уровня школьной мотивации»  8. Цветовой тест эмоционального состояния ребенка в школе | | Март | 1.Изучение течения адаптации  2. Выявление дезадаптированных детей  3. Оказание психологической помощи |
| 1.10. | Диагностика адаптации, мотивации пятиклассников при переходе из начальной школы в среднюю школу (повторное исследование). | 1.Изучение течения адаптации пятиклассников  2. Выявление детей с неблагоприятным течением адаптации  3. Оказание им психологической поддержки |
| 1.11. | Диагностика профориентации 9 класс (10-11 по запросу, повторное обследование) | 1. Опрсник  2. Сбор информации о профессиональных намерениях, выявление профессиональных и познавательных интересов. Установить связь между личностным и профессиональным самоопределением старшеклассников. | | Апрель | 1.Оказание помощи учащимся в выборе профессии. |
| 1.12. | Диагностика суицидальных наклонностей у школьников 8-11 классов | Тестирование | | Апрель | 1. Выявление учащихся, склонных к суицидальному поведению  2.Оказание им психологической помощи |
| 1.13. | Диагностика уровня тревожности в школе у учащихся:  а) 4-х клаасов при переходе в 5-й класс;  б) 9-х классов, перед сдачей ГИА;  в) 11-х классов, перед сдачей ЕГЭ | Тестирование | | Май | 1.Выявление учащихся с высокой степенью тревожности  2. Оказание им психологической помощи |
| 1.14. | Диагностика учащихся «Группы риска» | Тестирование | | В течении года | 1. Выявление учащихся «Группы риска»  2. Психологическое сопровождение учащихся «Группы риска» |
| **2. Коррекционно - развивающая работа** | | | | | |
| 2.1. | Работа с учащимися, имеющими трудности в процессе адаптационного периода. Работа с учащимися нуждающимися в поднятии уровня мотивации | | Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1-х, 5-х классов | Сентябрь – Май | Индивидуальное психологическое сопровождение ребенка, предупреждение дезадаптации, помощь родителям,лицам, их заменяющим, учителям, разработка рекомендаций, игр для развития ребенка.  Благоприятное течение адаптации, снижение риска возникновения дезадаптированных детей |
| 2.2. | Работа с учащимися, имеющими низкие показатели по уровню познавательных процессов | | Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1-5 классов | Ноябрь - Май | Улучшение показателей таких психических процессов, как память, внимание, мышление, речь и др. упражнений для развития психических процессов. Разработка рекомендаций |
| 2.3. | Работа с учащимися, испытывающими проблемы в отношениях с родителями, лицами, их заменяющими | | Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1-11 классов | Декабрь - Май | Оказание психологической помощи детям, испытывающим трудности общения с родителями, лицами, их заменяющими. Разработка рекомендаций |
| 2.4. | Коррекция поведения у агрессивных учащихся | | Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1-11 классов | Февраль - Май | Оказание психологической помощи агрессивным учащимся. Разработка рекомендаций |
| 2.5. | Коррекционная работа с учащимися, склонными к суициду | | Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1-11 классов | Апрель - Май | Оказание психологической помощи учащимся, склонным к суицидальному поведению. Разработка рекомендаций |
| 2.6. | Коррекционная работа с учащимися, имеющими высокие показатели уровня тревожности в школе | | Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1-11 классов | В течении года | Оказание психологической помощи учащимся с высокой степенью тревожности. Разработка рекомендаций |
| 2.7. | Коррекционная работа с учащимися «Группы риска» | | Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1-11 классов | В течении года | Психологическое сопровождение учащихся «Группы риска» и оказание им психологической помощи |
| 2.8. | Коррекционные занятия с учащимися (по запросу) | | Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1-11 классов | В течении года | Оказание психологической помощи учащимся. |
| **3. Психологическое просвещение и профилактика** | | | | | |
| 3.1. | Предупреждение возможных социально-психологических проблем у учеников разных классов | | Индивидуально | В течении года | Психологическое сопровождение учащихся «Группы риска» |
| 3.2. | Психологический практикум для учащихся:  -беседы  -лекции  -психологические игры и т.д. | | Групповые, индивидуальные занятия | В течении года | Повышение психологической культуры учащихся |
| 3.3. | Выступление на родительских собраниях:  - «Трудности периода адаптации младших школьников и пути их преодоления.»  - «Единый государственный экзамен: психологическая подготовка к (ЕГЭ и ГИА).»  - «Психологическая готовность ребенка к школе.» | | Групповые занятия | В течении года | Повышение психологической культуры родителей и лиц, их заменяющих  Профилактика возникновения стрессов при сдачи ЕГЭ и ГИА |
| 3.4. | Лекция (беседа) для учащихся 9-11 классов по профилактике употребления ПАВ | | Индивидуальные, групповые занятия для учащихся | Декабрь | Снижение риска употребление ПАВ , повышение психологической культуры подростков, осмысление необходимости бережного отношения к здоровью |
| 3.5. | Лекция (беседа) для учащихся 8-11 классов по профилактике суицида | | Индивидуальные, групповые занятия для учащихся | В течении года | Снижение риска суицидального поведения у учащихся |
| 3.6. | Лекция (беседа) для учащихся 7-11 классов по профилактике насилия в семье | | Индивидуальные, групповые занятия для учащихся | В течении года | Снижение риска насилия в семье |
| 3.7. | Работа по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса | | Индивидуальная, групповая работа | В течении года | Психологическое просвещение родителей, лиц, их заменяющих, учащихся, педагогов. |
| **4. Психологическое консультирование** | | | | | |
| 4.1. | Индивидуальное консультирование учащихся, родителей и лиц, их заменяющих, педагогов | | Индивидуально | В течении года | Оказание конкретной помощи взрослым и детям в осознании ими природы их затруднений, связанных с взаимоотношениями в семье, в кругу друзей, в школе; помощь в формировании новых установок и принятия собственных решений. |
| 4.2. | Анализ результатов адаптационного периода в школе | | Совещание при директоре | Ноябрь | Ознакомление с результатами исследования уровня адаптации учащихся. |
| 4.3. | Анализ результатов диагностических исследований, выдача необходимых рекомендаций педагогам, родителям и лиц, их заменяющих | | Групповая работа по итогам результатов диагностической работы | В течении года | Ознакомление с результатами психологических исследований. |
| 4.4. | Индивидуальные консультации для учащихся «Группы риска», их родителей и лиц их заменяющих | | Индивидуально | В течении года | Психологическая поддержка учащихся «Группы риска» |
| **5. Организационно - методическая работа** | | | | | |
|  | **Вид работы** | | **Сроки проведения** |  |  |
| 5.1. | Подготовка к лекциям, семинарам, практическим занятиям, консультациям. Оформление методических материалов | | В течении года |  |  |
| 5.2. | Участие в заседаниях, совещаниях, педсоветах | | В течении года |  |  |
| 5.3. | Обработка, анализ, обобщение результатов, интерпретация полученных данных. Заполнение отчетной документации | | В течении года |  |  |
| 5.4. | Повышение психологических знаний через:  - учебу на семинарах;  - обмен опытом коллег;  - изучение специальной литературы; | | В течении года |  |  |
| 5.5. | Изучение новинок психологической литературы. Работа с периодической печатью, методическими разработками в сфере психологии. Подбор методик для работы | | В течении года |  |  |